

لا نهضة حقيقية للجزائر إلا إذا خدما جميع الأطراف دون إقصاء



شرح. وزارة الشؤون الدينية تقول للأئمة درسوا الرسالة، وشرحوا الرسالة لا تجد فيها كتابا يستلئس بالاستدلال.

●● كيف ترون استرجاع مصادقية جمعية العلماء في ظل تحفظ الناس من العمل الإسلامي السياسي؟

●● أخوك هذا عنده في هذه المسألة كلام كثير، لكن لم أجد من عرج عليه من الذين يعمنون بالدعوة.. وهو أن خدمة الإسلام وخدمة الأمة في الوقت نفسه يجب أن يخاض من أجلها في المجتمع المدني، والدعوة إلى الله ما يزالون يتهيبون الخوض في هذا المجال وهو الذي يفتح لك آفاقا واسعة.. أرى أن التركيز في هذا العصر والاجتهاد في خدمة الإسلام ليس في إعادة إنتاج المنتج، فأخدمهم بآتيك بطريقة فلان في كذا ومنهج علان في كذا، وهذه المسألة بلغت حد التضخم والدعوة ينبغي أن يجهتدوا في الوسائل، وأعظم الوسائل لخدمة الأغراض حقا كانت أو باطلا هي الجمعيات، وجمعية العلماء يمكن أن تحقق الكثير من الأغراض مثل محاربة البدعة المحرمة بأصول الشرع وبت الوصي الصحيح بالدين ومحاربة الآفات الاجتماعية، وهذا القانون الأساس لا غبار عليه، والمسألة في هذا الشأن هي الرجال الذين يكونون ذوي بصيرة شرعية ومعرفة بالواقع وحسنة في التدرج، وثقة عند الجماهير.. ففوض المجتمع المدني أولا وأخيرا لابد أن يكون برجال من طراز الكوكبة الأولى من جمعية العلماء.

●● للسيد وزير الشؤون الدينية مراسلة للشيخ شيبان بشأن من تزكیه الجمعية للتدريس في المساجد يمكن أن يدرس ما مدى جدواها في الواقع؟

●● تريد أن أصارحك؟ ليس لي حاليا نشاط في مسجد مع أنني طيلة مسيرتي المهنية لم يسجل علي خلل إداري ولا علمي ولا أدبي، ولكنني «هاهي»! وقد وفقت على زيف هذه التهمة، ووالله لا تقوم قائمة لهذه الأمة إلا إذا خدمها جميع الأطراف.

●● ماذا تقولون لمعالي وزير الشؤون الدينية بهذا الصدد؟

●● أقول له (والموثوق بميهم إذا عاهدوا) ولتعلم معالي الوزير أن الذي يكون في وظيفة وزارية أو دونها من الوظائف العامة هو مسؤول عن جميع أبناء بلده، ولا ينبغي أن يتصرف وكأنه مدير قبيلة أو طائفة.. فهو للجميع، وإن كان هناك خلل فالتقصير من الدولة.. وأرى أن جيل الثورة يكاد أن يتقرض والقصد هو الغالب على جيل الاستقلال فمن المسؤول؟!

يتعلق بالأمور التي يحتاج إليها الناس، وكل الأمور التي كلفتها وهي متواضعة كانت وزمانا حاجة ملحة وراء كتابتها.

●● هل هناك مثال حي يفيد القراء؟

●● من بين ما كتبت «درة الشوك» عن أحكام التروك عن السنة التركية، (وهي الأمور التي تركها النبي صلى الله عليه وسلم) ولم يفعلها، لأنني رأيت إزامها قطاعا كبيرا من الناس لا يولونها كبير اهتمام؛ وقد أدت أن أئين ما هي التروك التي تتمتع حجة وما هي التروك التي ليست حجة لأن الكثير من المحدثات والبدع يقولون إتيانها بأن النبي لم يفعلها إنشاقا على أمته، ونحت هذا الغطاء تصور الكثير من الأشياء.. فكنت هذا الكتاب ورميت به إلى أن أبين أقسام التروك وأبين في الوقت نفسه متى يكون الترك «مثلا» لا يسع مخالفته، ومتى يكون الترك لأمر آخر، وهو كتاب تقعيد وتأسيس ويحتاج إلى بذل الجهد.

من بين ما كتبت أيضا رسالة بعنوان «كيف نخدم الفقه المالكي؟» لأوضح أن بعض الناس يدعون إلى الفقه المالكي دون جهد، أو يدعون إليه متعصبين وهم يريدون أن يغطوا بهذا الغطاء وهو خدمة الفقه المالكي ما هم عليه من باطل ومخالفات.. فينصبون هذه الخيمة ويدخلون تحتها ما شاؤوا.. حينئذ أولا أن هذا الفقه لا ينبغي أن يكتن به أنه هو ما عليه مختصر خليل وكان هذا هو الفقه الذي لا تسوغ مخالفته، وهذا المصنف الذي هو مرجع «مختصر خليل» وهل نظيره في العالم الإسلامي بشهادة كبار العلماء هو أجهد في أن يأتي بما في المدونة وفهم العلماء؛ وكذلك ما في الرسالة وما في ابن عاشر أو ما في العشماوية ونحو ذلك.. بينت كيف نخدم الفقه المالكي.

●● كتابكم «العجالة في شرح الرسائل» لقي ردود أفعال ونوقش بين سخط ورشا وشدة عليه، ولين، ثماد؟

●● عندما صدر «كيف نخدم الفقه المالكي» قرأ الناس مضمونه من عنوانه -وكم نزل الأحكام بمجرد قراءة العناوين-، فقالوا عني هذا متعصب، دون أن يبحثوا في الجوهري والمضمون، فقلت لبعض إخواني شيابا وشيوخا، لا خير أنا في بلاد الجزائر أرى بأنني أدرس مذهب مالك بدل أن أدرس مذهب الإمام أحمد بن حنبل، ما هو الفرق بين مالك وابن حنبل في هذا المجال؟ عندما مثلا كتاب ن زاد المستنقع، (وهو كتاب فقه للحنابلة نفيس، شرحه بعض أهل العلم في القديم والحديث)، وأنا أقول ما المانع أن تدرس رسالة ابن أبي زيد أو مختصر خليل؟ فيجيبك بمشهم بأنه ليس لدينا

في طريقي إلى بيت الشيخ بن حنفية العايدين أشار الشيخ محمد بلقرد إلى سيارة يقودها ذو لحية كبيرة غلب عليها الشيب (هو شيخ -كما قال- متقاعد) فقال له بعد السلام، أوصله إلى دار الشيخ بن حنفية.. وهو امتطاني السيارة قال لي ذلك الشيخ، أنت ذاهب إلى الشيخ الذي أمضى لي شهادة حفظ القرآن؟، سألتك متى كان ذلك؟ قال: «من زمن ليس بالطويل فقلت حفظت القرآن متأخرا، وأنا كما ترى شيخ كبير.. والقضية تكمن في الإرادة لا غير».. وصلنا باب البيت، وأطل علينا الشيخ ببسمة مشرقة وسلام وترحيب، (وكنت كلمته قبل ذلك بالهاتف) فلما رأيته، رحت أقول بيني وبين نفسي هل هو بالفعل من مواليد 1948؟ هي الثانية والستين من عمره، ولحيته لا تحوي إلا على شعيرات قليلة من الشيب.. بينما أصبحت لحيتي شبه بيضاء وأنا أصغر منه بأكثر من عشر سنوات!؟

حاوره: الصادق سلايمية

حضور لـ 18 ملتي من ملتقيات الفكر الإسلامي كان بمثابة التكوين الجامعي الطويل المدى

التي وصل إليها الإسلام، وارتفع فيها صوت الأذان بفضل أولئك التجار البعاع. بل كان بحثي الذي قدمته في ختام الدراسة هو قراءة في خارطة الاتحاد السوفييتي يومها، حيث ابتلع الجمهوريات الإسلامية التي انفصل بعضها عنه بعد سقوطه وبعضها لا يزال وبعضها يكافح بجهد العقل كالشيخان.

وانتقلت إلى التعليم، وبقي التكوين الشخصي مستمرا بما يتماشى وبرغباتي الشخصية في لحصيل علوم الدين.. كنت أقول لبعض زملائي: «لقد نلت شيئا من علوم الأرض، وأخشى ألا أنال شيئا من علوم السماء».. حينئذ أستاذنا بتأرت مدة ثم منفتحا في معهد مولود قاسم هنا بمعسكر، وكان اناس ينظرون إلى الموظف المسؤول مثلي في القطاع الديني على أنه عالم، ولو لم يكن من أهل العلم! فكنت لهذا السبب على بيضة التحصيل العلمي التي فرخت بعض «الفلايس» المتواضعة التي هي عبارة عن رسائل وكتيبات أراني لم أكرر فيها ما قاله غيره.

●● إذن الوظيفة المحسوبة على القطاع الديني هي التي غيرت مسيركم بمائة وثمانين درجة؟

●● وهو كذلك حيث تلافت النص المسجل على مستوى إيماني (ولا أزال أتلافي) والحقيقة التي اتجهت ضد طبعي ومواهيبي، حيث كنت ذا ميل إلى قول الشعر وأكتب شيئا من القصة التي تخدم الفرض الشرعي، ولدي بعضها هنا في الرؤوف كمخطوط لم تنشر وهي ترجع إلى السبعينيات، وتنمية تحصيلي الديني له أرضية صلبة في نفسي من خلال حفظي للقرآن الكريم وحضور الحلقات والدروس بين يدي الأستاذة في بلعباس؛ فخللا عن أن الموهبة الأدبية طريق إلى الإبداع في علوم الدين، ولا أعتقد أن عديم الذوق في التفاعل مع الآيات البينات تلاوة وبلاغة، والذي لا يقف على أساس متين من فهم لغة القرآن، قادر على أن يحصل على شيء ذي بال من المعارف في الإسلام ولو أجهتد في ذلك الاجتهاد الطويل.. كما أن حضورني لثمانية عشر ملتي من ملتقيات الفكر الإسلامي كان بمثابة التكوين الجامعي الطويل المدى، حيث استمعنا فيها إلى مئات المحاضرات إن لم أقل 1000 محاضرة، وتصوّر ملتي بدوم 15 يوما بمحاضراته وتعليقاته وأستلته وأجوبته ومخالطة الأستاذة، هو فيها أقدر بمثابة سنة جامعية بالنسبة إلى المهتمين بالتخصص.. أما الفضولون - وما أكثرهم- الذين تمكك أذانهم تلك المحاضرات وهم في شغل عن الإدراك والاستيعاب فلا ينضمون حتى بالرسول (صلى الله عليه وسلم) نفسه وهو يعلم الناس! وقد نكر الله هؤلاء القوم (وهمهم من يستمع إليك حتى إذا خرجوا من عندك قالوا للذين أوتوا العلم ماذا قال آنذا).. لقد حضرت 18 ملتي إسلاميا منظما ومستمعا بما يعادل -كما حلت آنسأا- 18 - سنة من التكوين الجامعي، بالإضافة إلى ذلك استفدت من الرحلات التي تمت بها إلى السعودية ثم حلقات أهل العلم.

●● المهم أن كل ذلك أثمر عدة رسائل وكتب؟

●● أريد أن أقول لك شيئا هو أنني لا أريد أن أصنف رهنما إلى المكتبة هو موجود، فالتأليف هو الإتيان بالجديد فيما

مثله اليوم على رغم توفر الوسائل والمساجد في هذا العصر. ففي بلعباس وحدها اليوم أكثر من 50 مسجدا، ولم يكن فيها آنذاك سوى مسجدين.

●● إلى ما يعود هذا التحلي اليوم عن النشاط الذي ذكرتموه؟

●● يبدو لي أن الناس صاروا يتكفون بالدروس العابرة والمحاضرات الدورية، على عكس الماضي، حيث كان الشيوخ يقومون بتدريس كتب بعينها، كمختصر خليل والرسالة وقطر الندى والفية ابن مالك والأمية الأفعال، ويواظب الناس على حضورها واتعمام فهمها على يد هؤلاء الشيوخ، مثل التعليم الجامعي تماما، حاليا الذي يسلك هذا المسلك القديم في التعليم، فطالب يكلف بدراسة كتاب أو جزء من كتاب.

●● ثم أين أنتمم الدراسة؟

●● دخلت المعهد الإسلامي في مدينة بلعباس، وهي المعاهد التي أنشئت بعد الاستقلال في عهد أول وزير للأوقاف الشيخ توفيق المدني (رحمه الله)، فتلتيت دروسا طوال أربع سنوات على يد الرعيل الأول من الأزهريين، وكانوا شيوخا بارزين.

●● يبدو أن هذا أفضل من التكوين الجامعي الآن؟

●● أحسب ذلك والله أعلم؛ فخللا في السنة الثانية كنت أجد حلالة كبيرة في مدارس «نحو الواقي» (وهو كتاب في الحقيقة جامعي)، بيد أنني كنت مشغولا، وأنا أقرأ هذا الكتاب، وكان الطالب آنذاك يقف فيخطب ببلاغة ملفنة للخطب، برابطة جلش وليات كبيرين، وكان الشيوخ في مدرسة التربية والتعليم يلقون خطبة الجمعة ويستندون إليها إلقاء الدرس الذي يسبق الخطبة، وأوائل الدروس التي أتمتها هناك ولم أكن أتجاوز 16 و17 سنة.. كنت أعتمد على إقتائها وإقتائها على تفسير الشيخ عبد الحميد بن باديس (رحمه الله) الذي جمعه الشيخ محمد الصالح رمضان (رحمه الله)، حيث اقتنيته وصني لا يتجاوز 14 سنة، وهو من بين الكتب التي تأثرت بها في أسلوب التفسير ووضوح العبارة ورشاققتها وساطقتها وسهولتها ولا يجب أن ينهم الضارئ في الساطلة في تكرار للسهولة بل في تدل على الاتساع بدليل قوله تعالى: «وَأَنبَأْهُ بَسْطَةِ فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ»، وقد طبع الشيخ شيبان (حفظه الله) هذا الكتاب حين كان على رأس الوزارة واعتنى عناية كبيرة بأثار ابن باديس، فكان في كل عام يصدر كتابا من أثاره بإشراف الشيخ محمد الصالح الصديق، ثم توقفت هذه العناية في الجزء السادس أو السابع منذ تحوي 12 أو 14 سنة خلت.

وبعد التخرج (في السبعينيات من القرن الماضي) التحقت بالتعليم الابتدائي، مواصلا في نفس الوقت الدراسة الجامعية بمعهد الأداب بهران، وكانت تتميز بفوضى تنظيمية لم تعجيني، فانتقلت إلى معهد علوم الأرض لأنني رأيت بها الجدية في النظام والتنظيم، وتخرجت بدبلوم في علوم الأرض كالجغرافية العامة وجغرافية الخرائط.

●● هل ساعدتكم هذه الدراسة على معرفة أكثر للعالم الإسلامي؟

●● مرنا نعرف حتى الجزر الصغيرة

الأقدار وحدها هي التي سافت الشيخ إلى يسلك مسلك الفقه.. وهو الذي كان يتمتع -كما قال- بحكم ذرابة لسانه ونصاعة بهانه وتذوقه الرفيع للأدب أن يسمح شاعرا أو كاتبا روائيا فاسا.. لا أطيل على القارئ فما هو الشيخ بن حنفية العايدين وجها لوجه مع قراء الشروق.

●● الشروق، يسر جريدة الشروق اليومي أن تلتقي بأحد الشخصيات العلمية المهمة على المستوى القطري والممتللة لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين في منطقة الأمير عبد القادر (رحمه الله) فارس السناتين القلم والسيف... حدثونا بداية عن نشاطكم وتحصيلكم وكتبكم.

●● بداية أرحب بكم في بيتكم، وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا اللقاء نافعا ومفيدا، وأن يبارك في أعمال الخير والصالح.. أما عن التعريف بي فإني أؤثر ألا أتكلم عن نفسي لأنني قد لا أجد ما أنكره عن شخصيتي المتواضعة واللتيان الضروري للقراء أقول أنا (أعوذ بالله من «الأناء» من مواليد 1948 تلقيت تعليمي وحفظ القرآن الكريم على يد مشايخ من المغرب، وكانت المادة جازية يومئذ أن الناس يقتدون مع حفاظ القرآن الكريم مشاركة، بمقتضاها يعلمون أولادهم، وقد جعل لي والدي (رحمه الله) مغلما خاصا، وكان أهل البلدة والمجاورين لنا يأتوننا في البداية ليحفظوا معي القرآن الكريم.

●● ياديتكم قريبة من معسكر؟

●● كلاء هي في سميدة.. ثم بعد ذلك عندما قامت الثورة الجهادية سافر شيخني المغربي الشيخ عبد الرحمن (رحمه الله) الذي حفظتني جزءا من القرآن إلى المغرب بحكم الظروف التي جدته فواصلت بعده الحفظ على يد ابن عمي الذي حفظني نحو ثلث القرآن، ثم التحق بدوره بالثوار رغبة في ثواب الجهاد والاستشهاد فكان له ما أراد (تقبله الله في قائمة الشهداء والصديقين)، ولما جاء دور والدي للتخرج إلى الجهاد على عقب ابن أخيه ذهب بي إلى مدينة سميدة لأواصل حفظي، ولم يدخلني المدرسة يومئذ.. وكان كثيرا ما يردد بأن المحتاج إليه بعد تحرير الوطن وطرد المستعمر في ظل الدولة المستعوزة ليس هذا النمط الإفريقي من التعليم، بل سيكون القرآن الكريم فيها الشرح العملي فلم يدخلني المدرسة، فأكلت حفظ القرآن في مدينة سميدة، وعندما خرج من السجن الفرنسي سنة 1960 أجهتد في نقلي إلى معلم آخر، فحفظت القرآن على يدي هذا الأخير وأنا ابن 11 سنة، وإبان استرجاع الجزائر استقلالها سنة 1962 بحث بي إلى سيدي بلعباس لارتقان الحفظ في مدرسة حرة غير تابعة للمدرسة الجمعية؛ فأنقذت الحفظ وصرت أستاذ مدرسة جمعية العلماء.. والغرب الجزائري يومئذ لا تخلو مدينة من منه الكبرى من مدرسة على الأقل تابعة لجمعية العلماء، وكانت المدرسة غالبا تنهى إلى جوار المسجد.. أذكر المسجد في سنة 1962 (وهو لا يزال إلى اليوم) كان اسمه مسجد التربية والتعليم، لأن هناك أقساما دراسية تابعة للمسجد، فكنت أستاذ هذا المسجد، ولكم استفدت فيه من حلقات هي بمثابة الزاد الأساس على يد المشايخ الذين كانوا يدرسون في مدينة بلعباس، وكثيرا ما كنت أقول أن عدد الحلقات العلمية القارة التي كانت متوفرة في ذلك الوقت لا يوجد